



Verwerkingsopdracht deel 2: "Dialoog helpt bij het loskomen van stereotypen."

Aantal deelnemers:	groepjes van 4 tot 6 personen, onbeperkt aantal groepen
Tijdsduur:	ca. 30 minuten
Materiaal:	blad met drempels en uitleg, foto's (al dan niet geprojecteerd)
Geschikt voor online:	ja, mits de nodige documenten bezorgd worden op voorhand

Inleiding

In het filmpje roept Emilie Le Roi ouders op om in dialoog te gaan met de school. Door de dingen te benoemen, kan men komen tot gedragen oplossingen. Er kunnen echter verschillende redenen zijn waarom de ene ouder een drempel ervaart waar de andere eerder een opstapje ziet. Het is belangrijk om stil te staan bij wat ouders verhindert om aansluiting te vinden bij de school of een ouderwerking.¹

In bijlage 1, deel A, vind je een overzicht van welke drempels ervaren kunnen worden. De drempels worden benoemd, kort uitgelegd en voorzien van minstens 1 voorbeeld.

Opdracht:

- Bekijk onderstaande foto's². Probeer in te schatten welke drempel de persoon op de foto ervaart. Noteer het nummer van de foto bij de drempel in bijlage 1 deel A en overloop nadien samen de antwoorden. Denk niet té lang na, ga af op je eerste indruk.

¹ Hoe nemen we alle ouders mee? Een brochure voor ouderwerkingen, ouderraden en schoolteams. GO!-ouders, KOOGO en VCOV.

² Het is ook mogelijk de foto's (online) te projecteren.



- b) De foto's bij opdracht a toonden niet alles. Bekijk de rest van de foto's en lees de korte biografie. Er wordt nu ook bij vermeld welke drempels deze personen ervaren. Bespreek samen:
- Wat was je eerste indruk?
 - Moest je jouw eerste indruk bijstellen na het zien van de rest van de foto of na het lezen van de biografie? Hoe komt dat?

<p>Deze mama zit al enkele jaren in een rolstoel. Zij ervaart met name praktische drempels, zoals vervoer van en naar de school.</p>	<p>Deze papa kampt al enkele jaren met faalangst en stressgerelateerde klachten. Hij is hiervoor in begeleiding. Hij ervaart met name een psychologische drempel.</p>	<p>Deze mama is opgegroeid in Rusland en heeft nog veel moeite met de Nederlandse taal. Voor haar is de informatie-drempel de grootste hindernis.</p>

		
<p>Deze mama is al lange tijd werkloos en staat er alleen voor. Zij ervaart een grote financiële drempel.</p>	<p>Deze papa komt uit een arbeidersgezin met een migratieachtergrond. Zijn eigen ouders vonden het belangrijk dat hij zo snel mogelijk aan het werk ging, school was minder belangrijk. Hij ervaart vooral een culturele drempel.</p>	<p>Dit is een jonge vader van drie kinderen, die er sinds het overlijden van zijn vrouw alleen voor staat. Hij vindt niet zo gemakkelijk een babysit voor de avonduren en ervaart vooral praktische drempels.</p>

- c) Jullie hebben nu stilgestaan bij de drempels die ouders kunnen ervaren om in contact te treden met de school. Wat is de situatie voor jullie school? Bespreek samen onderstaande vragen. Noteer jullie bevindingen in bijlage 1 deel B.
- Hebben wij zicht op welke drempels in onze school ervaren worden?
Zo niet, hoe kunnen we dat te weten komen?
 - Hoe kan de ouderwerking helpen om deze drempels te verlagen?
Kunnen we concrete acties opzetten?

Voor meer informatie of begeleiding bij de opdrachten

www.go-ouders.be/polarisering

<https://www.koogo.be/initiatieven/polariseringverbinding>

www.vcov.be zoekterm polarisering

Bijlage 1: Deel A			Deel B		
Nr foto('s)					
	Informatiedrempel		Informatiedrempel		
	Uitleg	Voorbeeld	Is dit een drempel in onze school?	Acties om deze drempel te verlagen	Wie doet wat?
	Hindernissen rond bekendheid, leesbaarheid, verspreiding en begrijpelijkheid van informatie.	Taalbarrière, ongeschikt communicatiekanaal, ongeschikt moment van communiceren, onvolledige informatie, ...	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Dat weten we niet. We kunnen dit te weten komen door .....	...	...
	Praktische drempel		Praktische drempel		
	Uitleg	Voorbeeld	Is dit een drempel in onze school?	Acties om deze drempel te verlagen	Wie doet wat?
	Hindernissen op vlak van organisatie.	Ongeschikt tijdstip van vergaderen, geen babysit hebben, ziekte, beperking, geen vervoer, ...	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Dat weten we niet. We kunnen dit te weten komen door .....	...	...
	Financiële drempel		Financiële drempel		
	Uitleg	Voorbeeld	Is dit een drempel in onze school?	Acties om deze drempel te verlagen	Wie doet wat?
	Hindernissen op vlak van financiën.	Prij斯卡artje aan schoolactiviteit, iets gaan drinken na vergadering, babysit betalen, ...	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Dat weten we niet. We kunnen dit te weten komen door .....	...	...

Culturele drempel		Culturele drempel		
Uitleg	Voorbeeld	Is dit een drempel in onze school?	Acties om deze drempel te verlagen	Wie doet wat?
Hindernissen rond cultuurverschillen.	Onbekendheid met onderwijssysteem, eigen onderwijsverleden speelt een rol, geen lees- of luistercultuur, ...	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Dat weten we niet. We kunnen dit te weten komen door .....	...	...
Sociale drempel		Sociale drempel		
Uitleg	Voorbeeld	Is dit een drempel in onze school?	Acties om deze drempel te verlagen	Wie doet wat?
Hindernissen rond het sociale aspect.	Het niet graag verlaten van de eigen gekende omgeving, ...	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Dat weten we niet. We kunnen dit te weten komen door .....	...	...
Psychologische drempel		Psychologische drempel		
Uitleg	Voorbeeld	Is dit een drempel in onze school?	Acties om deze drempel te verlagen	Wie doet wat?
Hindernissen op vlak van psychologische en mentale processen.	Bang zijn om niet aan hoge verwachtingen te kunnen voldoen, bang zijn voor het oordeel van anderen, ...	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Dat weten we niet. We kunnen dit te weten komen door .....	...	...